



# Guía del boletín de calificaciones de Lengua y Literatura Inglesas

## 1.<sup>er</sup> grado

Habilidades básicas: lectura

Dominio de la lectura

Habilidades básicas: escritura

Dominio de la escritura

Expresión oral y comprensión auditiva

## Habilidades básicas: lectura

COMPRENDE LA ORGANIZACIÓN Y LAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA LETRA IMPRESA  
(*Conceptos de la letra impresa*)

Estándar L.RF.1.1

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente</b> :

- Reconoce y comprende las características distintivas de una oración (p. ej., primera palabra, mayúsculas, puntuación final).

*Competencias heredadas de los estándares de kínder (L.RF.K.1):*

- Sigue las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página.
- Reconoce que las palabras habladas están representadas por secuencias de letras en el lenguaje escrito.
- Comprende que las palabras impresas están separadas por espacios.
- Reconoce y nombra todas las letras mayúsculas y minúsculas.

MANIPULA ORALMENTE LOS SONIDOS DE LAS PALABRAS HABLADAS (*Conciencia fonológica*)

Estándar L.RF.1.2

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina el número de sílabas en una palabra <u>en letra impresa</u>.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe que cada sílaba debe tener un sonido vocálico.</li> </ul> </li> <li>- Distingue los sonidos vocálicos largos de los cortos en palabras de una sílaba <u>habladas</u>.</li> <li>- Produce oralmente palabras de una sílaba combinando sonidos (fonemas), incluyendo grupos consonánticos.</li> <li>- Aísla y pronuncia los sonidos (fonemas) iniciales, vocálicos mediales y finales en palabras de una sílaba <u>habladas</u>.</li> <li>- Segmenta las palabras de una sílaba habladas en su secuencia completa de sonidos individuales (fonemas).</li> </ul>			

**UTILIZA LAS HABILIDADES FONÉTICAS DE SU NIVEL DE GRADO PARA DECODIFICAR PALABRAS DESCONOCIDAS** (*Fonética y Reconocimiento de palabras*)

**Estándar L.RF.1.3**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las correspondencias entre letras y sonidos para dígrafos consonánticos comunes.</li> <li>- Decodifica palabras de dos sílabas escritas de forma regular.</li> <li>- Conoce las convenciones de los grupos de vocales comunes y que acaben con -e para representar los sonidos de vocales largas.</li> <li>- <u>Al leer palabras de una sílaba escritas de forma regular</u>, distingue vocales largas y cortas.</li> <li>- Decodifica palabras de dos sílabas siguiendo patrones básicos mediante la división de las palabras en sílabas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa el conocimiento de que cada sílaba debe tener un sonido vocálico.</li> </ul> </li> <li>- Lee palabras irregulares de uso frecuente y del nivel del grado con automaticidad (p. ej., fly, walk, old).</li> <li>- Reconoce las partes regulares e irregulares de palabras de uso frecuente.</li> </ul>			

LEE CON PRECISIÓN Y FLUIDEZ ( <i>Fluidez</i> )			
Estándar L.RF.1.4			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente</b> :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee textos de nivel de grado con propósito y comprensión.</li> <li>- Lee textos de nivel de grado en forma oral con precisión, y con el ritmo y la expresión apropiados.</li> <li>- Utiliza el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.</li> </ul>			

## Dominio de la lectura

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SOBRE DETALLES CLAVE DE TEXTOS			
Estándares RL.CR.1.1, RI.CR.1.1			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
- Formula y responde preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo <u>sobre detalles clave</u> en un texto literario y en un texto informativo.			

## IDENTIFICA EL MENSAJE CENTRAL/TEMA PRINCIPAL Y VUELVE A CONTAR LA SECUENCIA DE ACONTECIMIENTOS/DETALLES CLAVE

Estándar RL.CR.1.2, RI.CR.1.2

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

- Identifica el mensaje central en un texto literario.
- Vuelve a contar una secuencia de acontecimientos en un texto literario con detalles clave (p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).
- Identifica el tema principal en un texto informativo.
- Vuelve a contar una serie de detalles clave en un texto informativo (p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).

## IDENTIFICA ELEMENTOS DE LA HISTORIA Y DESCRIBE CONEXIONES ENTRE DOS IDEAS O PIEZAS DE INFORMACIÓN EN UN TEXTO

Estándares RL.IT.1.3, RI.IT.1.3

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe personajes, escenarios y acontecimientos principales en un texto literario <u>utilizando detalles clave</u>.</li> <li>- Describe las relaciones entre piezas de información (p. ej., secuencia de acontecimientos, pasos en un proceso, relaciones de causa-efecto y de comparación-contraste) dentro de un texto informativo.</li> </ul>			

## CON INDICACIONES Y APOYO, EXPLICA LAS DIFERENCIAS ENTRE TEXTOS LITERARIOS E INFORMATIVOS

Estándares RL.TS.1.4, RI.TS.1.4

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>

### Con indicaciones y apoyo:

- Explica las diferencias principales entre los libros que cuentan historias y los libros que dan información mediante lo siguiente:
  - el reconocimiento de la organización y las características de los textos literarios (p. ej., siguen una línea argumental, una cronología de acontecimientos, ilustraciones) mientras se recurre a una amplia gama de tipos de texto
  - la identificación de diversas características del texto (p. ej., encabezados, tablas de contenido, glosarios, menús electrónicos, íconos) para ubicar hechos o información clave en un texto mientras se recurre a una amplia gama de tipos de texto

**CON INDICACIONES Y APOYO, UTILIZA ILUSTRACIONES Y DETALLES/CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO PARA DESCRIBIR ELEMENTOS/DETALLES CLAVE DE LA HISTORIA**

Estándares RL.MF.1.6, RI.MF.1.6

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

**Con indicaciones y apoyo:**

- Utiliza ilustraciones y detalles para describir personajes, escenarios o acontecimientos en un texto literario.
- Utiliza características del texto (p. ej., diagramas, tablas, animaciones) para describir ideas clave en un texto informativo.

**CON INDICACIONES Y APOYO, IDENTIFICA/EXPLICA CÓMO LAS RAZONES RESPALDAN LOS ARGUMENTOS QUE EL AUTOR EXPONE EN UN TEXTO**

**Estándar RI.AA.1.7**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

**Con indicaciones y apoyo:**

- Identifica las razones que da un autor para respaldar sus opiniones en un texto informativo.
- Explica cómo las razones respaldan el argumento del autor, **con indicaciones y apoyo según sea necesario.**

## IDENTIFICA SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE DOS TEXTOS SOBRE EL MISMO TEMA

Estándares RL.CT.1.8, RI.CT.1.8

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica semejanzas y diferencias entre dos textos literarios sobre el mismo tema (p. ej., personajes, experiencias, ilustraciones, descripciones o procedimientos).</li> <li>- Identifica semejanzas y diferencias entre dos textos informativos sobre el mismo tema (p. ej., experiencias, personajes, ilustraciones, descripciones o procedimientos).</li> </ul>			

## Habilidades básicas: escritura

DEMUESTRA QUE DOMINA LAS CONVENCIONES DE ESCRITURA DE SU NIVEL DE GRADO			
Estándar L.WF.1.1			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe <u>de memoria</u> el alfabeto en mayúsculas y minúsculas.</li> <li>- Escribe un grafema (letra o grupo de letras) común para cada fonema.</li> <li>- Segmenta oralmente los fonemas en una palabra <u>hablada</u> de una sílaba.</li> </ul> <p><i>Competencias heredadas de los estándares de kínder (L.WF.K.1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une letras mayúsculas y minúsculas.</li> <li>- Escribe letras mayúsculas y minúsculas <u>consultando un modelo</u>.</li> <li>- Escribe de izquierda a derecha.</li> <li>- Incluye un espacio entre palabras.</li> </ul>			

- Identifica las letras utilizadas para representar fonemas vocálicos y consonantes.
  - Sabe que cada sílaba tiene una vocal.
- Escribe un grafema (letra o grupo de letras) común para cada fonema.
- Segmenta oralmente los fonemas en una palabra hablada de una sílaba.

**UTILIZA LAS HABILIDADES FONÉTICAS DE SU NIVEL DE GRADO PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS**  
(*Ortografía*)

**Estándar L.WF.1.2**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

- Codifica y escribe correctamente palabras comunes y regulares de una sílaba con:
  - vocales cortas y consonantes simples
  - grafemas consonánticos, incluidos "qu", "x" y "-ck"
  - dígrafos (th-, sh-, wh-, -ch, -ng)
  - letras duplicadas (p. ej., -ff, -ll, -ss)
  - grupos consonánticos iniciales y finales (-st, sl-, y pl, -mp)

*Competencias heredadas de los estándares de kínder (L.WF.K.2):*

- Representa fonemas, del primero al último, en palabras simples, utilizando letras con una relación clara con el

sonido (p. ej., "o" en "rope" puede escribirse con la letra o).

- Selecciona o escribe una consonante inicial o final faltante al deletrear una palabra con patrón CVC (consonante, vocal, consonante).
- Escribe correctamente palabras con patrón VC (vocal, consonante), como "at" o "in" y con patrón CVC (consonante, vocal, consonante), como pet o mud con sonidos vocálicos cortos.
- Escribe con precisión las palabras de uso frecuente.
- Intenta deletrear fonéticamente palabras desconocidas.
- Escribe combinaciones de consonantes iniciales y finales (p. ej., -st, sl-, pl-).

**DEMUESTRA QUE DOMINA LAS CONVENCIONES DE COMPOSICIÓN DE ORACIONES DE SU NIVEL DE GRADO** (*Composición de oraciones: gramática, sintaxis y puntuación*)

**Estándar L.WF.1.3**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

- Escribe oraciones con complejidad creciente.
- Suministra la respuesta a las preguntas sobre "who" (quién), "is doing" (está haciendo), "what" (qué) en un marco de oración sujeto-verbo-objeto.
- Escribe con mayúscula la primera palabra de una oración, los días de la semana, los meses, los nombres de personas y los nombres propios.
- Relaciona puntos, signos de interrogación y signos de exclamación con afirmaciones, preguntas, órdenes y exclamaciones.
- Utiliza comas en las fechas y para separar palabras individuales en una serie.
- Distingue entre una oración completa y un fragmento de oración y proporciona la frase o cláusula faltante.

- Escribe enunciados en respuesta a preguntas, y escribe preguntas a partir de enunciados utilizando un orden de palabras convencional.
- Elabora un sujeto simple o un predicado simple, en respuesta a preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, cómo o por qué.
- Utiliza las conjunciones apropiadamente en las oraciones (p. ej., and, but, so y because).

*Competencias heredadas de los estándares de kínder (L.WF.K.2):*

- Repite una oración e identifica cuántas palabras hay en la oración.
- Escribe oraciones simples.
- Incluye espacios entre palabras.
- Utiliza puntuación final.
- Utiliza objetos manipulables o herramientas digitales para construir oraciones completas.

CON INDICACIONES Y APOYO, COMPRENDE Y APLICA LAS CONVENCIONES LINGÜÍSTICAS AL ESCRIBIR, HABLAR, LEER O ESCUCHAR (*Composición de oraciones: gramática, sintaxis y puntuación*)

Estándar L.KL.1.1

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente</b> :

**Con indicaciones y apoyo:**

- Comprende y utiliza las convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

NOTA: El estándar de 1.<sup>er</sup> grado no incluye competencias específicas. Podría ser útil revisar las competencias descritas en L.KL.K.1 y L.KL.2.1.

CON INDICACIONES Y APOYO, FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS PARA AYUDAR A IDENTIFICAR NUEVOS SIGNIFICADOS DE PALABRAS Y FRASES (*Composición de oraciones: gramática, sintaxis y puntuación*)

Estándar L.VI.1.2

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>

**Con indicaciones y apoyo:**

- Realiza elecciones con flexibilidad a partir diversas estrategias para determinar el significado de palabras y frases desconocidas y con varios significados.
- Identifica palabras y frases en relatos y poemas que sugieran sentimientos o apelen a los sentidos.

CON INDICACIONES Y APOYO, COMPRENDE EL LENGUAJE FIGURADO, LAS RELACIONES ENTRE PALABRAS Y LOS MATICES EN EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS *Composición de oraciones: gramática, sintaxis y puntuación*)

Estándar L.VI.1.3

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente</b> :

**Con indicaciones y apoyo:**

- Identifica palabras y frases en relatos o poemas que sugieran sentimientos o apelen a los sentidos.
- Clasifica palabras en categorías (p. ej., colores, vestimenta).
- Define palabras por categoría y por uno o más atributos clave (p. ej., un pato es un pájaro que nada, un tigre es un gato grande con rayas).
- Identifica conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., señalar lugares en casa que son acogedores).
- Distingue matices de significado entre verbos que difieren en su manera (p. ej., look [mirar], peek [atisbar], glance [dar un vistazo], stare [mirar fijamente], glare [mirar con furia], scowl [fruncir el ceño]) definiéndolos, eligiéndolos o representando sus significados.
- Distingue matices de significado entre adjetivos que difieren en intensidad (p. ej., large [grande], gigantic [gigantesco]) definiéndolos, eligiéndolos o representando sus significados.

## Dominio de la escritura

CON INDICACIONES Y APOYO, REDACTA ARTÍCULOS DE OPINIÓN			
Estándar W.AW.1.1			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
<p><b>Con indicaciones y apoyo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe artículos de opinión sobre temas o textos.</li> <li style="padding-left: 40px;">- Introduce una opinión.</li> <li style="padding-left: 40px;">- Respalda la opinión con hechos u otra información y ejemplos relacionados con el tema.</li> <li style="padding-left: 40px;">- Proporciona una conclusión.</li> </ul>			

CON INDICACIONES Y APOYO, REDACTA TEXTOS INFORMATIVOS/EXPLICATIVOS

Estándar W.IW.1.2

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>

**Con indicaciones y apoyo:**

- Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información.
  - Introduce un tema.
  - Desarrolla el tema con hechos u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
  - Proporciona una conclusión.

## CON INDICACIONES Y APOYO, REDACTA NARRACIONES

### Estándar W.NW.1.3

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>

#### Con indicaciones y apoyo:

- Escribe narraciones de varias oraciones completas basadas en experiencias o acontecimientos reales o imaginarios.
  - Empleando palabras e imágenes, establece una situación o introduce personajes.
  - Organiza una secuencia de acontecimientos.
  - Proporciona diálogo o descripción y detalles de experiencias, acontecimientos o personajes.
  - Utiliza palabras de transición para gestionar la secuencia de acontecimientos.
  - Proporciona una reacción a la experiencia o los acontecimientos.

**CON INDICACIONES Y APOYO, DESARROLLA LA ESCRITURA MEDIANTE LA PLANIFICACIÓN, LA REVISIÓN Y LA EDICIÓN**

**Estándar W.WP.1.4**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

**Con indicaciones y apoyo:**

- Identifica la audiencia y el propósito antes de escribir.
- Encuentra y corrige errores de ortografía, mayúsculas y puntuación después de que se enseñen las habilidades.

**CON INDICACIONES Y APOYO, REÚNE INFORMACIÓN DE VARIAS FUENTES PARA RESPONDER A UNA PREGUNTA O ESCRIBIR SOBRE UN TEMA**

**Estándar W.SE.1.6**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

**Con indicaciones y apoyo:**

- Recopila y selecciona información de más de una fuente para responder una pregunta o escribir sobre un tema.

# Expresión oral y comprensión auditiva

PARTICIPA EN CONVERSACIONES COLABORATIVAS			
Estándar SL.PE.1.1			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente</b> :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate sobre temas y textos de 1.<sup>er</sup> grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue las normas de debate (p. ej., escuchar a los demás, hablar de a uno por vez, etc.).</li> <li>- Aprovecha las conversaciones de los demás respondiendo a los comentarios de los demás a través de múltiples intercambios.</li> <li>- Formula preguntas para aclarar cualquier confusión sobre temas y textos.</li> </ul> </li> </ul>			

## FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS PARA OBTENER INFORMACIÓN O ENTENDER MEJOR

### Estándar SL.ES.1.3

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula y responde preguntas sobre lo que dice un interlocutor para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- recopilar información <u>o</u></li> <li>- aclarar algo que no se entiende.</li> </ul> </li> </ul>			

## DESCRIBE PERSONAS, LUGARES, OBJETOS Y ACONTECIMIENTOS CON DETALLES

## Estándar SL.PI.1.4

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>

- Describe personas, lugares, objetos y acontecimientos con detalles relevantes.

## EXPRESA IDEAS, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS CON CLARIDAD

## Estándar SL.PI.1.4

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
- Expresa ideas y sentimientos con claridad.			

AGREGA DIBUJOS A LAS DESCRIPCIONES PARA ACLARAR IDEAS, PENSAMIENTOS O SENTIMIENTOS

Estándar SL.UM.1.5

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
<p>- Aclara ideas, pensamientos y sentimientos agregando dibujos u otras presentaciones visuales a las descripciones cuando corresponde.</p>			

## UTILIZA ORACIONES COMPLETAS CUANDO CORRESPONDE

### Estándar SL.AS.1.6

1	2	3	4
<p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p> <p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p> <p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p> <p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p> <p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

- Produce oraciones completas cuando corresponde para la tarea y la situación.